Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

Пензенского района

Конспект

***«Проектирование занятия художественной направленности»***

Возраст детей – 7 - 9 лет

выполнила

педагог дополнительного образования

Кададова Светлана Изосимовна

Февраль 2016 год



**Тема:**

*«Открытка в технике изонить «Ёжик».*

**Цель:**

побудить детей к творчеству в доступной для них форме, продолжить освоение навыков владения иглой и выполнить открытку «Ёжик» в технике изонить.

**Задачи:**

* *обучающие:*

- повторить с детьми технику изонити –

заполнение угла;  
 - научить детей использовать приём заполнения угла.

Дать интересную информацию о жизни ежей;

* *воспитывающие:*

- воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение;

* *развивающие:*

- развивать абстрактное мышление, умение

концентрировать внимание;

- развивать мелкую моторику, координацию движения

рук и технику владения иглой;

**Методы обучения:**

* *словесный:* рассказ, беседа;
* *наглядный:* образцы, рисунки, шаблоны;
* *практический:* практическая самостоятельная работа;

**Материалы и оборудование:**

цветной картон, цветные нити, игольницы, ножницы, схемы, образец

работы, фотографии из жизни ежей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| 1. | ***Организационный момент***  *Подготовить воспитанников к продуктивной работе.*  *Создать положительный эмоциональный настрой.* | Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада снова видеть вас на занятии! Ребята, скажите, пожалуйста, какие животные живут у нас в лесу? (*Дети перечисляют животных)*  А я вам загадаю загадку о животном, который тоже живет в наших лесах.  ***Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт: Слышишь топот шустрых ножек… Это наш приятель…(ежик)***  *(Показываю картинку с изображением ежа).* — Посмотрите, дети, какой красивый ежик! Почему про него говорят **«ежик - ни головы, ни ножек»?** (выслушиваются ответы детей). Предполагаемый ответ учеников: ( *Когда ежику угрожает опасность – он сворачивается в шар и не видно – где у него голова, а где ножки*).— Совершенно верно, дети! - Ребята, сегодня на занятии мы сделаем открытку «Ежик» в технике изонить и узнаем много интересного из жизни ежей. |
| 2. | ***Актуализация опорных знаний***  *Показать умение правильно выполнять элемент «угол»» и вспомнить основные элементы техники «изонить».* | **-** Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии? Правильно, мы изучали технику заполнения угла. А как можно в технике ИЗОНИТЬ изобразить ежа? Правильно, в технике заполнения угла. А иглы и нос у ёжика мы сможем изобразить в этой же технике? Конечно, можем. Какие нити мы будем использовать в нашей открытке? (*серые*).  Напоминаю о правилах и особенностях работы в технике «изонить». |
| 3. | ***Опрос воспитанников по пройденному материалу.***  *Знакомство с интересными моментами из жизни ежей.*  *Повторение правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.* | - Сегодня мы с вами продолжим изготовление открытки «***Ёжик»,*** главным элементом которого является «угол».  Покажите мне работы, на которых применяется этот элемент*. (Небольшая выставка готовых работ, идёт обсуждение.)*   - Какой образ жизни ведёт ёжик – ночной или дневной? Да, ёжик бодрствует в основном в сумеречное время суток, а зимой впадает в спячку. Какие враги есть у ёжика? Это филины, ястребы, лисы. А еще ежи очень боятся воды.  Кто может сказать, чем питаются ёжики? Да, ёж из отряда насекомоядных. Ежи поедают массу всяких вредных для леса насекомых. Также они питаются ужами, лягушками, ящерицами. Ежи очень часто изображаются с яблоками на иголках. На самом деле ежи не едят фруктов и не делают запасов. Яблочным соком они очищают иглы и кожу от клещей.  - Итак, начнем нашу работу. Но сначала мы повторим **правила техники безопасности**:   * *Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.* * *Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.* * *При работе с циркулем не оставлять циркуль в раскрытом виде, не держать циркуль вверх концами.* * *Шило направлять острием от себя.* * *Не вкалывать иголки в одежду или случайные предметы, нельзя брать иглу в рот.* * *Хранить иголки в игольнице.* * *Нельзя брать иглы, нитки в рот.* * *Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями*.)   - Сейчас мы на картоне сделаем эскиз – нарисуем ежа. Эскиз поделим на углы, каждую сторону угла делим на равное количество точек.  А теперь делаем проколы в каждой точке.  - Ребята. Немного отдохнем, сделаем небольшую гимнастику для глаз  ***Оздоровительно-динамическая пауза.***  - Работа у нас мелкая, кропотливая и требует расслабления глаз. Вспомним наше упражнение из гимнастики.  ***Большим пальцем левой руки рисует в воздухе восьмёрки вверх, влево, вниз, смотрим на палец. Выполняем движения другой рукой.*** |
| 4. | ***закрепление навыков выполнения элемента «угол».*** | - А теперь продолжаем работу. Вдеваем нить в иглу и начинаем заполнять углы.  (Дети выполняют работу. По мере необходимости я оказываю помощь разнопланового характера.)  - Ребята, мы немного устали, давайте отдохнем.  Наш ежик живет в лесу, поэтому и ***физкультминутка*** тоже посвящена лесу:  ***«Ветер дует нам в лицо*** *(дети машут ладошками в лицо)*  ***– закачалось деревцо!*** *(качаются из стороны*  ***Ветер тише, тише, тише*** *в сторону)*  ***– деревцо все выше, выше».*** *(встают на носочки, руки вверх).*  Отдохнули немного, продолжаем работать.  - Голова и иглы ЁЖИКА готова. А на следующем занятии мы продолжим изготавливать нашу открытку. Мы цветными нитями в технике **изонить** вышьем ему туловище, ротик и глазки. |
| 5. | ***Закрепление учебного материала***  *Умение отвечать на поставленный вопрос*  *Рефлексия*  *Умение вступать в диалог и участвовать в темах обсуждения.* | - Вот и подошло к концу наше занятие.  А теперь вспомним, какой основной прием мы использовали для изготовления открытки? ***(Заполнение угла).***  Что еще мы можем изобразить на открытке или панно в этой технике? **(*Елки, колокольчики, геометрические фигуры т. д.)***  Теперь помимо обычных занятий вы сможете заниматься техникой **изонить** и радовать своих родных и друзей чудесными подарками.  - А сейчас дополните, пожалуйста, предложения, которые я сейчас вам прочитаю:  *(Вопросы и предполагаемые ответы)*  ***Теперь я знаю…*** *(основной прием техники изонити, это заполнение угла****, …****)*  ***Было трудно****…(, делать проколы, делить угол на равные части…).*  ***Своей работой на занятии я…….(****доволен, не доволен…)*  ***Занятие для меня показалось…….****(интересным, не интересным…).*  ***Теперь я могу****…(сам(а) изготовить открытку, закладку для книг, используя технику заполнения угла…).*  ***Я научилась (лся)…*** *(работать линейкой, иглой, …).*  ***Мне захотелось…****(сделать еще такую же, сделать что-то новое…).* |
| 6 | ***Подведение итогов***  ***Задание на дом***  *Закрепление пройденного материала,*  *самостоятельная индивидуальная работа,*  *развитие творческого взгляда* | - Итак, сегодня мы освоили заполнение нового элемента «угол» в технике изонить. Сделали изображение ёжика, узнали многое из его жизни.  Задание на дом. Ребята, дома можете повторить изготовление этой поделки.  Подумайте, при изготовлении каких элементов окружающего мира можно применить основной прием заполнения угла?  - Молодцы, ребята. Спасибо всем за работу. |