**Конспект занятия по лепке конструктивным способом**

**На тему: «Зоопарк»**

**Объединение «Растим таланты» первый год обучения**

Выполнила педагог МБОУ ДО «ЦВР»

Крючкова Т.Е.

2014

**Конспект занятия по лепке конструктивным способом**

**На тему: «Зоопарк»**

**Тип занятия:** Занятия по упражнению лепки пингвина конструктивным способом

**Цель:** Совершенствовать навык лепки

**Программное содержание:**

1. Продолжать закреплять знания о форме предметов
2. Совершенствовать умение соотносить пропорции тела
3. Продолжать воспитывать у детей навык аккуратности в ходе работы
4. Активизировать в речи слова: (зоопарк, экзотические животные)

**Методы и приемы:**

* Наглядные: образец, рассматривание;
* Словестные: беседа, напоминание, поощрения, художественное слово;
* Практические: игровые приемы.

**Оборудование:**

* **Для детей:** пластилин черного, белого, желтого цветов, стека, доска для лепки, салфетки.
* **Для педагога:** пластилин черного, белого, желтого цветов, стека.

**Связь с другими образовательными задачами:**

* **Художественно-эстетическое слово**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **Цель этапа**  **Длительность этапа** | **Содержание** | **Методы и приемы** | **Методические указания** |
| **I.Мотивационно-побудительный.**  **Цель:** привлечение внимания детей;  создание доброжелательной атмосферы.  **Время:**1 минута | Предварительная работа прочтение произведения С.Я.Маршака «Детки в клетке»  Ребята займите свои рабочие места. Мы с вами читали произведение С.Я.Маршака «Детки в клетке», каких животных вы помните из  того произведения? (собака динго, слон, совята, зебра, пингвин, тигренок) Сегодня мы с вами будем лепить пингвина, а на следующих занятиях других животных. | игровой прием | Стимулирую детей к занятию. |
| **II.Организационно-поисковый.**  **Цель:** актуализировать знания детей; создания настроя для предстоящей работы.  **Время:** 5 минуты | Давайте поговорим о пингвине. Что вы знаете о нем? Где он живет? Чем питается? Как размножается? Пингвин — единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя. Пингвины — бескрылые водоплавающие птицы, Большинство пингвинов проводит половину своей жизни в океане, а другую половину на суше. Вообще пингвины созданы для жизни в море. Их крылья, сформированные как плавники, помогают им "управлять" движением под водой. Обтекаемое тело, подобные веслу ноги, изолирующий слой жира и водонепроницаемые перья – все служит их эффективному и комфортному пребыванию под водой. У них также есть замечательная способность глубоко нырять. И так, ребята, теперь мы знаем достаточно, чтобы слепить нашего пингвина. Для этого нам понадобится пластилин каких цветов?(черный, белый, желтый).Разделите кусок черного пластилина на две равные части. Скатайте из 1 кусочка черного пластилина овал-это будет туловище. Разделите оставшуюся часть черного пластилина на две части, из одной скатайте шарик-голову немного оставьте на плавники и крылья. Теперь берем белый ,отрезаем немного пластилина, скатываем его в шарик и после сплющиваем до очень тонкого диска, это будет грудка пингвина. Присоединяем на середину туловища. Теперь присоединяем голову. Нам осталось сделать глаза и клюв, а еще плавники. Берем белый пластилин и отрезаем очень маленькие кусочки, это будут глаза. Скатываем их в шарики и сплющиваем до маленьких дисков, присоединяем. Теперь зрачки, отрезаем кусочки черного ,еще меньше чем отрезали белого, делаем тоже самое ,что делали с белыми кусочками. Клюв у пингвина желтого цвета, отрезаем небольшой кусочек и скатываем в шар, оттягиваем двумя пальцами ,создаем форму конуса, присоединяем в место, где находится ном у пингвина. Осталось сделать плавники. Разделяем оставшийся пластилин на две равные части и скатываем их в два толстеньких жгутика. Расплющиваем в два плоских овала. Присоединяем по бокам туловища. И осталось сделать только лапки. Для этого нам понадобится желтый. Отрезаем небольшой кусочек, который мы разделяем на две равные части. Скатываем в два шарика и слегка придавливаем. Получается форма похожая на диск. Стекой проводим полосы на лапках. Присоединяем лапки книзу туловища. Пингвин готов! | Беседа. Рассматривание образца. Показ с объяснением расположения предметов. | Слежу за позой детей. Активизирую логическое мышление – комментирую свои действия. |
| **III.Самостоятельная-. исполнительная деятельность детей.**  **Цель:** создание условий для реализации замысла .  **Время:** 13 минут. | Дети приступают к работе.  Провожу индивидуальную работу с детьми, которым нужна помощь. В ходе работы поощряю детей. Так же слежу за осанкой. | Напоминание этапов работы, указания, индивидуальная помощь, поощрения | Слежу за правильной позой детей. Добиваюсь последовательного выполнения действий. Побуждаю детей быть внимательными |
| **IV.Рефлексивно-оценочный**  **Цель:** создание атмосферы успеха, мотивация на дальнейшую деятельность.  **Время:** 2 минуты. | Обращается к детям:- Вы настоящие мамины помощники -так много засолили  овощей на зиму!Обращается к детям:- Вы настоящие мамины помощники -так много засолили  овощей на зиму! | Поощрения, анализ, игровой прием. | Привлекаю детей к самоанализу. Поощряю детей за аккуратное выполнение работ. |