Муниципальное образовательное бюджетного учреждение дополнительного образования детей

«Центр внешкольной работы» Пензенского района

Конспект занятия

по рабочей программе

дополнительного образования

«Прикладное творчество»

Тема: лепка из пластилина

«Пластилиновая ворона»

Для детей 6,7 лет

Подготовил:

педагог дополнительного образования

Крючкова Т.Е.

2018 год

Конспект занятия

**Педагог дополнительного образования: Крючкова Татьяна Егоровна**

**Возраст воспитанников: 6,7** лет.

**Тема занятия:** лепка из пластилина «Пластилиновая ворона**»**

**Цель:** закрепить умение детей лепить фигуры птиц из цилиндров и шаров разных размеров.

**Задачи:** учить лепить птиц приёмом составления и вытягивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнение работы.

**Образовательные:**

1. продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);

2.продолжать учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких деталей объекта;

3.анализировать особенности строения птиц, соотносить части по величине и пропорциям;

4.Закрепить представление о видах птиц, об особенностях их внешнего вида;

**Развивающие:**

1.систематизировать и расширять знания детей о птицах и их особенностях;

2.совершенноствовать умение детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер,

мелкую моторику;

3.развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь;

**Воспитывающие:**

1 .воспитание аккуратность в работе с пластилином;

2.воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым;

3.воспитание умения работать самостоятельно и в коллективе.

**Оборудование:**

картинки, музыкальные диски, музыкальный центр, клеёнка, пластилин, стеки, видеооборудование

**Тип занятия:**

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая;

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный. Практическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Организационный момент.**  Подготовительная часть:  приветствие,  эмоциональный настрой,  организационный момент. | Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на очередном занятии. У меня очень хорошее настроение, и я поднимаю свои ладошки. У кого ещё хорошее настроение, поднимайте ладошки вверх. И давайте поделимся хорошим настроение с другими, если у кого оно сегодня не очень радостное, или обменяемся своим с друзьями. /Дети соприкасаются ладошками друг с другом./  С хорошим настроением и работа ладиться, и многое получается добиться своим старанием и умением. |
| **Опрос учащихся.**  Проверочный этап:  вопрос–ответ;  подготовка рабочих мест;  объяснительно-иллюстративный метод;  познавательно-исследовательская деятельность.  фронтальный  опрос учеников;  Познавательная деятельность:  рассказ,  вопрос-ответ; | Ребята, что мы можем делать своими руками?  /предполагаемые ответы: писать, умываться, есть, одеваться и конечно мастерить/  А что же мы с вами научились мастерить?  /Дети перечисляют/.  Последние занятия мы работали с пластилином, что мы свами научились лепить? /ответы/  Что же нам необходимо длявыполнение работ из пластилина? /Ответы воспитанников/.  Подготовим всё необходимое для работы с пластилином. /подготовка/.  А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Пластилиновая ворона» /Просмотр/  Итак мы свами прекрасно знаем как выглядит ворона. Какого цвета её пёрышки? /ответ ребят/  А теперь давайте найдём на картинках, где нарисованы птицы, ворону. /Дети находят картинку/.  Дети ворона проживает в наших местах, в нашем селе.  Она не улетает зимой в тёплые края, остаётся зимовать с другими птицами, это – воробей, дятел, клёст.  А каких вы знаете птиц, которые улетают зимой на юг?  А чем питаются птицы? Как мы можем помогать и заботиться о наших пернатых? /Ответы/  Мы сейчас послушаем голоса птиц и постараемся отгадать ворону. /Запись голосов птиц/.  Теперь мы знаем, как кричит ворона, и поют другие птички.  Прежде как начать работу мы вспомним какими свойствами обладает пластилин? /Ответы/  Какими способами можно раскатать пластилин? /Шарики и валики (цилиндры)/ |
| **Изучение нового учебного материала.**  Основной этап работы:  показ,  объяснение,  индивидуальная работа;  самостоятельная  работа детей;  индивидуальная работа;  творческий замысел детей;  итог занятия;  вопрос- ответ,  рефлексия деятельности;  ***Цель:*** мобилизация детей на самооценку, оценивание работоспособности, психологического состояния.  Физкультминутка. | Я предлагаю нам с вами немного оживить наш мультфильм, и смастерить пластилиновую ворону!  Ребята, сейчас приготовим пластилин тех цветов, которые нам понадобятся для работы. /серый, чёрный, белый, коричневый/  1.Разминаем кусок пластилина, раскатываем валик/цилиндр/ для туловища. С одной стороны раскатываем цилиндр до минимума.  2.Размять другой кусок пластилина, скатать шарик, слепить глазки /шарики-горошинки/ и клювик /прищипывание, вытягивание пластилина/.  3.Присоединить голову стуловищем и загладить линию присоединения.  4.Слепить хвост, крылья и присоединить к туловищу.  5.Из тонких валиков слепить лапки и присоединить к туловищу.  6.Добавить белый пластилин на края хвоста и крыльев  методом разглаживания.  Оказать помощь затрудняющимся детям при выполнении задания. Варианты: а) педагог оказывает помощь, б) ребёнок, который быстро выполнил задание и сам желает помочь, в) воспитанник который затрудняется или не успевает, сам просит помочь педагога или своего друга.  Ребята, вы можете добавить свои новшества в украшение хвоста, крыльев по своему замыслу. /Это может быть надрезание стекой./  Вот и готовы наши пластилиновые вороны. Какие они все разные: красивые, интересные, весёлые. Сейчас мы их посадим на веточки. Когда один из вас будет сажать свою ворону на ветку, другие будут давать оценку, но только не в цифрах, а в комплиментах. А ещё прошу придумать имена своим воронам. /Предполагаемые оценки: красивая, смешная, неуклюжая, оригинальная, весёлая…/  Какое красивое сказочное дерево у нас получилось!  Чему вы сегодня научились? Ребята, как вы думаете, все ли у вас сегодня получилось?  А возникали ли трудности во время работы? Как вы их решали? /Трудно раскатать пластилин, сглаживать линию соединения./  Вы как настоящие мастера выполняли свой замысел, советовались друг с другом, именно так происходит с настоящими мастерами.  Я предлагаю нам побыть птичками, вместо крыльев у нас будут руки. Мы сейчас отдохнём. Музыкальная пауза. /музыка из м/ф «А может быть ворона»/ |
| **Закрепление**  **учебного материала.**  Вопрос-ответ.  Настрой детей на следующее занятие | Ребята какие части тела присутствует у птиц? Из каких элементов можно слепить птицу?/Ответы детей/.  Что нового вы сегодня узнали о птицах?  На следующем занятие мы можем с вами создать райский сад, где будут петь красивые птицы и гулять дикие животные.  Ребята, вам хочется создать пластилиновый «живой» уголок? /ответ/  Поделитесь каждый своими впечатлениями, кому понравилось занятие, кому не очень понравилось, и кто совсем не доволен и почему. |