Муниципальное образовательное бюджетного учреждение дополнительного образования детей

«Центр внешкольной работы» Пензенского района

Конспект занятия

по рабочей программе

дополнительного образования

«Прикладное творчество»

Тема: лепка из пластилина

«Пластилиновая ворона»

Для детей 6,7 лет

 Подготовил:

 педагог дополнительного образования

 Крючкова Т.Е.

2018 год

Конспект занятия

**Педагог дополнительного образования: Крючкова Татьяна Егоровна**

**Возраст воспитанников: 6,7** лет.

**Тема занятия:** лепка из пластилина «Пластилиновая ворона**»**

**Цель:** закрепить умение детей лепить фигуры птиц из цилиндров и шаров разных размеров.

**Задачи:** учить лепить птиц приёмом составления и вытягивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнение работы.

**Образовательные:**

1. продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);

2.продолжать учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких деталей объекта;

3.анализировать особенности строения птиц, соотносить части по величине и пропорциям;

4.Закрепить представление о видах птиц, об особенностях их внешнего вида;

**Развивающие:**

 1.систематизировать и расширять знания детей о птицах и их особенностях;

 2.совершенноствовать умение детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер,

 мелкую моторику;

3.развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь;

**Воспитывающие:**

1 .воспитание аккуратность в работе с пластилином;

2.воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым;

3.воспитание умения работать самостоятельно и в коллективе.

**Оборудование:**

картинки, музыкальные диски, музыкальный центр, клеёнка, пластилин, стеки, видеооборудование

**Тип занятия:**

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая;

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный. Практическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Организационный момент.**Подготовительная часть:приветствие,эмоциональный настрой,организационный момент. | Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на очередном занятии. У меня очень хорошее настроение, и я поднимаю свои ладошки. У кого ещё хорошее настроение, поднимайте ладошки вверх. И давайте поделимся хорошим настроение с другими, если у кого оно сегодня не очень радостное, или обменяемся своим с друзьями. /Дети соприкасаются ладошками друг с другом./С хорошим настроением и работа ладиться, и многое получается добиться своим старанием и умением. |
| **Опрос учащихся.**Проверочный этап:вопрос–ответ;подготовка рабочих мест;объяснительно-иллюстративный метод;познавательно-исследовательская деятельность.фронтальный опрос учеников;Познавательная деятельность:рассказ,вопрос-ответ; | Ребята, что мы можем делать своими руками?/предполагаемые ответы: писать, умываться, есть, одеваться и конечно мастерить/А что же мы с вами научились мастерить? /Дети перечисляют/.Последние занятия мы работали с пластилином, что мы свами научились лепить? /ответы/Что же нам необходимо длявыполнение работ из пластилина? /Ответы воспитанников/.Подготовим всё необходимое для работы с пластилином. /подготовка/.А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Пластилиновая ворона» /Просмотр/Итак мы свами прекрасно знаем как выглядит ворона. Какого цвета её пёрышки? /ответ ребят/А теперь давайте найдём на картинках, где нарисованы птицы, ворону. /Дети находят картинку/.Дети ворона проживает в наших местах, в нашем селе.Она не улетает зимой в тёплые края, остаётся зимовать с другими птицами, это – воробей, дятел, клёст.А каких вы знаете птиц, которые улетают зимой на юг?А чем питаются птицы? Как мы можем помогать и заботиться о наших пернатых? /Ответы/Мы сейчас послушаем голоса птиц и постараемся отгадать ворону. /Запись голосов птиц/.Теперь мы знаем, как кричит ворона, и поют другие птички.Прежде как начать работу мы вспомним какими свойствами обладает пластилин? /Ответы/Какими способами можно раскатать пластилин? /Шарики и валики (цилиндры)/ |
| **Изучение нового учебного материала.**Основной этап работы:показ, объяснение,индивидуальная работа;самостоятельная работа детей;индивидуальная работа;творческий замысел детей;итог занятия;вопрос- ответ,рефлексия деятельности;***Цель:*** мобилизация детей на самооценку, оценивание работоспособности, психологического состояния.Физкультминутка. | Я предлагаю нам с вами немного оживить наш мультфильм, и смастерить пластилиновую ворону!Ребята, сейчас приготовим пластилин тех цветов, которые нам понадобятся для работы. /серый, чёрный, белый, коричневый/1.Разминаем кусок пластилина, раскатываем валик/цилиндр/ для туловища. С одной стороны раскатываем цилиндр до минимума.2.Размять другой кусок пластилина, скатать шарик, слепить глазки /шарики-горошинки/ и клювик /прищипывание, вытягивание пластилина/.3.Присоединить голову стуловищем и загладить линию присоединения.4.Слепить хвост, крылья и присоединить к туловищу.5.Из тонких валиков слепить лапки и присоединить к туловищу.6.Добавить белый пластилин на края хвоста и крыльев методом разглаживания. Оказать помощь затрудняющимся детям при выполнении задания. Варианты: а) педагог оказывает помощь, б) ребёнок, который быстро выполнил задание и сам желает помочь, в) воспитанник который затрудняется или не успевает, сам просит помочь педагога или своего друга.Ребята, вы можете добавить свои новшества в украшение хвоста, крыльев по своему замыслу. /Это может быть надрезание стекой./Вот и готовы наши пластилиновые вороны. Какие они все разные: красивые, интересные, весёлые. Сейчас мы их посадим на веточки. Когда один из вас будет сажать свою ворону на ветку, другие будут давать оценку, но только не в цифрах, а в комплиментах. А ещё прошу придумать имена своим воронам. /Предполагаемые оценки: красивая, смешная, неуклюжая, оригинальная, весёлая…/Какое красивое сказочное дерево у нас получилось!Чему вы сегодня научились?Ребята, как вы думаете, все ли у вас сегодня получилось?А возникали ли трудности во время работы? Как вы их решали? /Трудно раскатать пластилин, сглаживать линию соединения./Вы как настоящие мастера выполняли свой замысел, советовались друг с другом, именно так происходит с настоящими мастерами.Я предлагаю нам побыть птичками, вместо крыльев у нас будут руки. Мы сейчас отдохнём. Музыкальная пауза. /музыка из м/ф «А может быть ворона»/ |
| **Закрепление** **учебного материала.**Вопрос-ответ.Настрой детей на следующее занятие | Ребята какие части тела присутствует у птиц? Из каких элементов можно слепить птицу?/Ответы детей/.Что нового вы сегодня узнали о птицах?На следующем занятие мы можем с вами создать райский сад, где будут петь красивые птицы и гулять дикие животные.Ребята, вам хочется создать пластилиновый «живой» уголок? /ответ/Поделитесь каждый своими впечатлениями, кому понравилось занятие, кому не очень понравилось, и кто совсем не доволен и почему. |